**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

**2017 – 2021**

**Základní škola a Mateřská škola Otice – příspěvková organizace**

**Kylešovská 105**

**747 81 Otice**

**Ředitelka: Mgr. Soňa Koběrská**

**Telefon: 553 79 10 27**

**email:** **zs.otice@seznam.cz**

**ÚVOD**

**Školní preventivní strategie je určena pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, pro širokou veřejnost.**

Vychází z:

Zákona č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném

a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zákona č. 379/2015 Sb., k ochraně pře škodami způsobenými tabákem, alkoholem,

návykovými látkami

Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízení a její novely č. 116/2011 Sb.

Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany

ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016),

Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument

MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská

zařízení.

Základním cílem strategie prevence rizikového chování na naší škole je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Ve spolupráci s rodiči chceme formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a dělat rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude umět smysluplně nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti - to vše s ohledem na svůj věk.

**1. ZMAPOVÁNÍ SITUACE**

Naše škola je školou venkovského typu, je umístěna v centru obce Otice, které se nacházejí nedaleko města Opava. Navštěvuje ji 88 žáků od 1. do 5. třídy. Školu navštěvují nejen děti z Otic, ale dojíždějí zde také žáci z Uhlířova, Mikolajic i Opavy. Součástí školy je školní družina a Mateřská škola Otice a Mateřská škola Uhlířov (mateřské školy mají samostatné budovy).

Vyučování probíhá podle vzdělávacího programu „Tvořivě k vědění,“ žáci se učí anglický jazyk, k dispozici je počítačová učebna s internetem a keramická dílna s keramickou pecí.

Za budovou školy je školní hřiště, které využíváme nejen k výuce, ale děti zde mohou trávit svůj volný čas.

**Vztah učitel -žák**

Snažíme se vztah mezi učitelem a žákem stavět na vzájemné důvěře. Naši žáci vědí, že mohou

učitele požádat o pomoc, mohou vyjádřit svůj názor. Učitel získává důvěru žáka tím, že se o něho zajímá. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodiči a s ostatními pedagogy. Plněním společně stanovených cílů dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

**Komunikace se zákonnými zástupci**

Všem rodičům je nabízena možnost individuální konzultace po předchozí domluvě. Rodiče

jsou informováni o změnách chování svých dětí osobně, telefonicky popř. písemně, záleží

vždy na závažnosti situace. Na třídních schůzkách jsou rodiče upozorňováni na možnost rizikového chování u dětí.

**Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny

a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, výchovným týmem, případně

s dalšími odbornými institucemi (PPP, SPC, OSPOD).

**Řešení přestupků**

Sledujeme projevy rizikového chování, především ostrakismu, šikany, vandalismu, vulgarismu.

V případě selhání prevence ve škole postupujeme následovně:

1. individuální pohovor se žákem

2. jednání výchovné komise se zákonnými zástupci

3. doporučení kontaktu s odborníky

4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru oddělení péče o dítě

**Zveřejnění informací**

Informace obsahující důležitá telefonní čísla a adresy jsou zveřejněny na webových stránkách

školy a na nástěnce v budově školy.

**2. CÍLE**

Primární cílovou skupinou jsou žáci, dalšími cílovými skupinami rodiče a pedagogičtí

pracovníci. Hlavním cílem je vytvoření bezpečného prostředí.

a) **Dlouhodobé cíle primární prevence:**

* vychovávat žáky v duchu prevence projevů rizikového chování, vytvářet bezpečné

 školní prostředí

* vytvářet pozitivní sociální klima ve třídě
* vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k ochraně zdraví
* vést žáky k občanské a právní odpovědnosti za sebe a své jednání
* získávat zákonné zástupce pro spolupráci se školou
* zaměřit se na informovanost žáků a zákonných zástupců v oblasti rizikového chování
* zaměřit se na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
* nadále vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času

b) **Střednědobé cíle primární prevence:**

* realizovat preventivní aktivity a programy zaměřené na projevy rizikového chování
* průběžně sledovat a zjišťovat klima tříd, věnovat se ve třídě / skupině zvládání konfliktů a zátěžových situací
* vést žáky k vzájemné ohleduplnosti a pomoci
* rozvíjet zdravé sebevědomí žáků a jejich schopnost sebehodnocení
* informovat průběžně rodiče o dění ve škole, dát jim možnost zpětné vazby
* podporovat účast rodičů na formálních i neformálních akcích školy
* zaměřit se na vzdělávání učitelů v oblasti prevence rizikových jevů, školního násilí, práce třídního učitele s třídním kolektivem, řešení konfliktních situací mezi žáky

c) **Krátkodobé cíle primární prevence:**

* naplňovat Minimální preventivní program pro daný školní rok, v němž jsou blíže specifikované krátkodobé cíle
* monitorovat možný výskyt rizikového chování, snažit se včas reagovat na vzniklé situace
* umět vyhledat a poskytnout pomoc

**Strategie je zaměřena na:**

* **všechny žáky 1. – 5. ročníku** se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje

rizik, která směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance,

b) záškoláctví

c) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů

* **pedagogický sbor**

Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány na pracovníky školního poradenského pracoviště.

* **zákonné zástupce** – zvláštní pozornost je věnována zákonným zástupcům žáků, v jejichž třídě se vyskytly negativní jevy, jako je šikana, agresivní chování či krádež. Individuální pozornost je věnována zákonným zástupcům obětí a agresorů v případě šikany.

**3. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE**

Na zajištění prevence rizikového chování a podpoře zdravého životního stylu se aktivně

podílejí všichni pracovníci školy. Při řešení konkrétních případů se schází tzv. výchovný tým.

Tvoří jej níže uvedení pracovníci školy, kteří spolu úzce spolupracují, předávají si informace

o rizikovém chování žáků, jsou přítomni jednání s rodiči. Jejich činnost v rámci prevence

rizikového chování vychází z platné legislativy (*Metodické doporučení k primární prevenci*

*rizikového chování u dětí a mládeže - Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28*) a je blíže rozepsána v aktuálním Minimálním preventivním programu.

**Ředitelka školy:**

Mgr. Soňa Koběrská

Telefon: 553 79 10 27, 731 427 038

E-mail: zs.otice@seznam.cz

**Školní metodik prevence:**

Mgr. Martina Rašková

Telefon: 553 79 10 27

**Třídní učitelé:**

1. třída – Mgr. Lenka Matyščáková

2. třída – Mgr. Marcela Šímová

4. třída – Mgr. Hana Halfarová

5. třída – Mgr. Romana Pilařová

**4. REALIZACE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

Všichni pedagogičtí pracovníci dbají, aby uplatňovaná prevence rizikového chování u žáků

byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence rizikového chování u žáků dotýká. Nedílnou součástí Školní strategie je i Minimální preventivní program, Školní program proti šikanování a Krizový plán řešení šikanování.

**Preventivní témata se vyskytují ve vzdělávacích oblastech se zaměřením na:**

* Společné stanovení pravidel soužití mezi žáky a mezi žáky a pedagogy
* Zvyšování zdravého sebevědomí žáků
* Zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
* Vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
* Nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
* Rozvoj schopností komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty
* Rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umět říci „ne“
* Navozování příznivého klimatu ve třídě
* Začlenění nových žáků do třídy
* Osvojování a upevňování základních návyků v rámci zdravého životního stylu
* Základy etické výchovy
* Včasné diagnostikování rizikového chování v třídních kolektivech
* Umění vyrovnat se s neúspěchem

**5. FINANCOVÁNÍ PREVENCE**

* Rozpočet školy
* Příspěvky žáků a zákonných zástupců
* Sponzorské dary
* Dotační programy

**6. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

Škola spolupracuje s okresní metodičkou prevence Lucií Šimečkovou, PPP Opava, OSPOD Opava, Policie ČR.

Tradiční je také velmi dobrá spolupráce s Mateřskou školou v Oticích i Uhlířově, Obecním úřadem v Oticích a Uhlířově.

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM NA R. 2017/2018**

**a) pedagogové –** kurzy zaměřené na řešení vzniklých problémů šikanování, řešení konfliktů, komunikaci učitel-žák

**b) rodiče** – poučení rodičů na třídních schůzkách, seznámení se způsoby řešení situace ve škole – hledat náměty řešení u rodičů

**c) spolupráce s okolím školy** – realizace setkání s pracovníky policie, se zástupci hasičů

**d) žáci** – zapojení žáků do akcí školy

**FORMY A METODY PRÁCE**

a) školní metodik prevence rizikových forem chování Mgr. Martina Rašková, popř. další vyučující se budou účastnit seminářů a přednášek zaměřených na prevenci rizikových forem chování pořádaných pedagogickým centrem či jinými organizacemi. S jejich obsahem seznámí ostatní pedagogické pracovníky

b) metodik prevence se zúčastní pravidelných seminářů k prevenci rizikových forem chování s oblastními metodiky prevence

c) ve spolupráci s PPP Opava budeme praktikovat práci s třídními kolektivy

d) žáci mohou v rámci školy navštěvovat zájmové kroužky:

e) nadále budeme spolupracovat s Klubem rodičů na kulturních programech: Advent, Den dětí, Den matek, turnaje a závody

f) budeme spolupracovat s MŠ Otice a Uhlířov – návštěvy, divadlo, Den otevřených dveří

g) budeme spolupracovat s Obecním úřadem Otice – vítání občánků, programy pro důchodce, Den dětí, Zelné slavnosti

Minimální preventivní program se promítá do vyučovacích předmětů v rámci mezipředmětových vztahů, např. prvouka, vlastivěda, přírodověda, český jazyk, čtení (dostupná literatura, video).

**PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ**

**Prevence:**

* Úzká spolupráce žák+rodič+pedagog
* Důvěrnost sdělení
* Školní řád: jasná pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení
* Kvalitní dohled pedagogů hlavně v prostorách, kde by mohlo k šikaně docházet (WC, šatny
* Aktivní zapojení i nepedagogických pracovníků
* Informovanost žáků, rodičů, pedagogů o způsobech řešení šikany

**Metoda řešení šikany:**

* Rozhovor s tím, kdo na šikanu upozornil a s obětí
* Nalezení vhodných svědků, rozhovor (i konfrontační) s nimi
* Zajištění ochrany oběti
* Rozhovor s agresory, konfrontace mezi nimi

**Výchovná opatření k potrestání agresorů:**

* Napomenutí a důtka třídního učitele nebo ředitele školy (podle závažnosti)
* Snížení známky z chování – opakované agresivní chování, závažný přestupek
* Doporučení rodičům k návštěvě střediska výchovné péče
* Oběti šikany možnost doporučit psychoterapeutickou péči PPP

Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:

* Žák je o přestávkách osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
* Při týmových sportech bývá jedinec do družstva volen mezi posledními
* O přestávkách vyhledává blízkost učitelů
* Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený
* Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
* Stává se uzavřeným
* Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
* Jeho věci jsou poškozené, znečištěné, příp. rozházené
* Zašpiněný nebo poškozený oděv
* Stále postrádá nějaké věci
* Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
* Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy
* Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole
* Odřeniny, modřiny, škrábance, které nedovede uspokojivě vysvětlit

Přímé znaky šikanování mohou být např.:

* Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet
* Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným nebo pohrdavým tónem
* Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil
* Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem a skutečnost, že se jim podřizuje
* Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či spoluúčasti na nich
* Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí
* Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout

Co by měl každý žák o šikaně vědět:

1. Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližují druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci, bije tě. Ale může ti znepříjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili, nevšímali si tě.

2. Proč jsi šikanován? Není to proto, že jsi špatný nebo proto, že si to nějak zasloužíš. Chyba není v tobě, ale ve špatných vztazích mezi některými žáky vaší třídy nebo školy. Převládá v nich bezohlednost a násilí.

**Pamatuj si, že nikdo nemá právo ti ubližovat!**

3. Nikomu nic neříct je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje. Nevzdávej to a udělej následující:

**Obrať se na paní učitelku nebo paní ředitelku. Budou ti věřit, neprozradí tě a pomohou ti.**

**Svěř se svým rodičům.**

**Můžeš zavolat na bezplatnou Linku bezpečí: 800 155 555**

Vypracovala: Mgr. Martina Rašková, metodik prevence

Otice 4. září 2017